

AULA Nº 1 SEMANA(S): 1º Semana 3º Bimestre



ALUNO: _____ ANO: 6º

DISCIPLINA: Ciências

PROFESSOR: Rafael

Tema: **VIDA E EVOLUÇÃO / TATO, GUSTAÇÃO, OLFATO, VISÃO E AUDIÇÃO**

Objetivo: Entender as estruturas e o funcionamentos dos sentidos dos seres humanos.

Habilidades:

(EF06CI07) Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na compreensão e análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.

Os 5 Sentidos Humanos

O ser humano percebe o ambiente externo por meios dos 5 sentidos:

- Tato
- Gustação
- Olfato
- Visão
- Audição

O **tato** está presente em toda a nossa pele, com ele podemos sentir o formato, textura e até a temperatura do objeto que tocamos.

A **gustação** é o sentido que está presente na nossa língua. A língua possui papilas gustativas que determinam o sabor do alimento.

O **olfato** é o sentido que está presente no nariz, como ele podemos sentir o cheiro de diversas coisas. Ao respirarmos, substâncias que estão presentes no ar entram em nosso nariz e captam o cheiro.

A **visão** é o sentido que está presente em nossos olhos. Os olhos captam as luzes que refletidas no ambiente e assim podemos enxergar.

A **audição** é o sentido que esta presente nos nossos ouvidos. Os ouvidos captam o som que são emitidos no ambiente e assim podemos escutar.

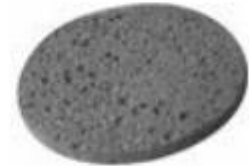
Os cinco sentidos

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

S	H	O	L	U	D	L	T	T	W	E	E
T	W	I	I	O	N	Y	H	S	E	I	P
I	A	R	E	V	O	A	M	G	N	T	E
R	D	H	A	O	I	A	U	I	H	L	T
N	F	S	U	L	I	S	I	W	E	O	H
E	G	Y	D	F	T	E	Ã	B	H	O	E
E	T	A	I	A	I	T	H	O	U	A	R
D	E	I	Ç	T	A	Y	H	L	V	N	N
T	S	Ã	Ã	O	A	E	I	E	N	T	H
E	O	S	O	H	H	T	I	A	A	A	M
N	L	S	S	S	S	S	O	D	T	A	H
T	E	C	Y	H	D	O	S	A	R	D	T

- AUDIÇÃO
- GUSTAÇÃO
 - OLFATO
 - TATO
 - VISÃO

Ligue os pontos corretamente segundo os 5 sentidos.



AULA Nº 1 SEMANA(S):

ALUNO: _____ ANO: 6º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA
PROFESSOR: LINDALVA

PAUTA

3º BIMESTRE

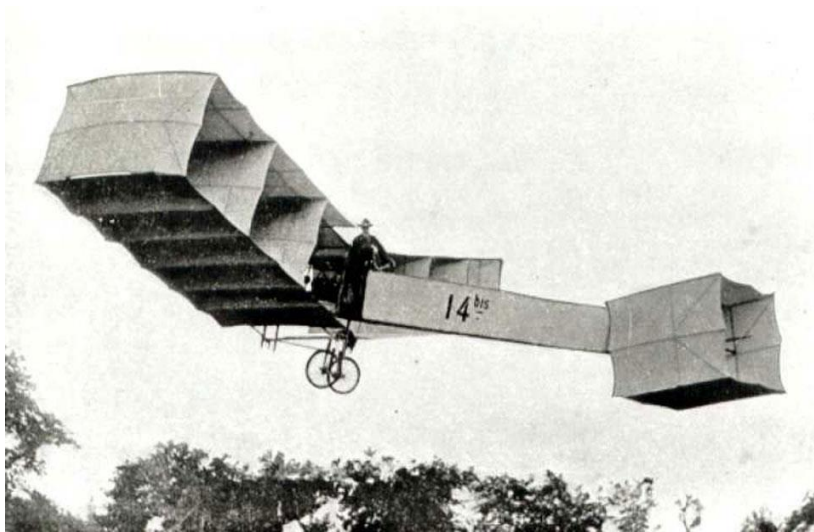
- ✓ CURRÍCULO EM AÇÃO vol 2
- ✓ TEMA: PEQUENOS GÊNIOS, GRANDES INVENTOS
- ✓ VÍDEO: HISTÓRIA “ ALBERTO SANTOS DUMONT”
- ✓ VÍDEO EXPLICATIVO DA ATIVIDADE

- 1- ALBERTO SANTOS DUMONT FICOU CONHECIDO POR INVENTAR UM INCLIVEL MEIO DE TRANSPORTE. CIRCULE QUAL FOI ESSE MEIO DE TRANSPORTE .



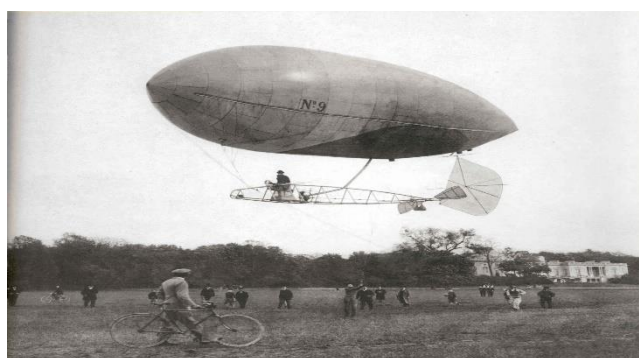
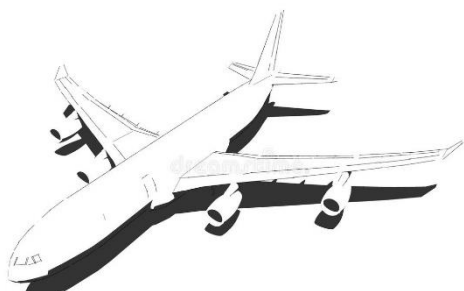
2- OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA:

A AERONAVE MAIS PESADA QUE O AR, REALISOU UM VOO DE 60 METROS. COMO CHAMAVA ESSA AERONAVE?



- A- () 18 BIS
- B- () 14 BIS
- C- () 12 BIS
- D- () 16 BIS

03- OS OBJETOS FOTOGRAFADOS PODEM REVELAR A ORIGEM DELES E A ÉPOCA EM QUE FORAM PRODUZIDOS. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E IDENTIFIQUE QUAIS AERONAVES REPRESENTAM UM PASSADO MAIS DISTANTE.



04- VAMOS RESPONDER A CHARADA ABAIXO.

O QUE É, O QUE É? NEM TUDO QUE É VOA É PÁSSARO?

BOA AULA!

AULA Nº 2 SEMANA(S):



ALUNO: _____ ANO: 6º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR: LINDALVA

PAUTA

3º BIMESTRE

- ✓ CURRÍCULO EM AÇÃO vol 2
- ✓ VÍDEO EXPLICATIVO;
- ✓ ATIVIDADE 6- GRAMÁTICA - VERBOS;
- ✓ ENVIAR FOTO DAS ATIVIDADES PARA O TEL: 16 991736917 – LINDALVA;
- ✓ AO ENVIAR COLOCAR NOME E SALA. ATIVIDADE SEM NOME NÃO TEM COMO DAR NOTA.

VERBOS

AÇÕES



www.smartkids.com.br

Vamos aprender os verbos?

Os VERBOS são palavras que indicam **ações**.



O que faz a menina?

PULA

= ação de pular

O que faz o menino?

CHUTA

= ação de chutar



Viu como é fácil descobrir os verbos que indicam ações das frases!

Basta perguntar:

O que faz ou O que fez ou O que fará

RECORTE E COLE



www.smartkids.com.br

Recorte os verbos das frases abaixo e cole nas frases correspondentes:

Mariana para a Bahia.

Gabriel um livro inteiro ontem!

O coral da escola uma linda música.

Luca adora chocolate.

Francisco muito doente.

O palhaço engraçado.



© SMARTKIDS

viajará

leu

cantará

comer

está

é



CAÇANDO AÇÕES

O que as crianças estão fazendo? Pinte cada palavra que indica as ações abaixo.



P	U	L	A	N	D	O	M	P	Q	T
V	P	T	P	W	R	T	Z	T	B	E
B	R	I	N	C	A	N	D	O	Q	L
B	S	W	C	X	S	N	X	M	P	E
Q	W	G	S	Q	O	Q	F	A	P	F
B	F	F	Z	Q	X	P	M	N	O	O
C	Y	Y	P	Ç	R	T	N	D	B	N
F	R	N	R	R	P	Q	K	O	Q	A
D	O	R	M	I	N	D	O	I	O	N
C	D	S	P	B	R	T	X	S	B	D
L	E	N	D	O	P	Q	K	H	Q	O

Respostas: dormindo, lendo, telefonando, comendo, brincando, pulando

JOGO DA MEMÓRIA

Verbos



www.smartkids.com.br

Vamos encontrar os pares correspondentes entre a fração e sua representação.

 <p>CHUTAR</p>	 <p>CHUTAR</p>	 <p>DANÇAR</p>	 <p>DANÇAR</p>
 <p>NADAR</p>	 <p>NADAR</p>	 <p>PULAR</p>	 <p>PULAR</p>
 <p>COMER</p>	 <p>COMER</p>	 <p>DORMIR</p>	 <p>DORMIR</p>
 <p>CANTAR</p>	 <p>CANTAR</p>	 <p>ESTUDAR</p>	 <p>ESTUDAR</p>
 <p>PATINAR</p>	 <p>PATINAR</p>	 <p>SORRIR</p>	 <p>SORRIR</p>

Instruções:

Para brincar com o jogo da memória a qualquer hora basta imprimir essa página e colá-la em um papel grosso ou cartolina. Após secar recorte nas áreas indicadas e pronto! Boa diversão!

© SMARTKIDS



AULA Nº _____ SEMANA(S): _____



ALUNO: _____ ANO: 6º ANO

DISCIPLINA: LPT
PROFESSOR: LINDALVA

PAUTA

3º BIMESTRE

- ✓ APOSTILA APRENDER SEMPRE – VOLUME 2
- ✓ VÍDEO EXPLICATIVO;
- ✓ GÊNERO TEXTUAL - CARTA;
- ✓ ENVIAR FOTO DAS ATIVIDADES PARA O TEL: 16 991736917 – LINDALVA;
- ✓ AO ENVIAR COLOCAR NOME E SALA. ATIVIDADE SEM NOME NÃO TEM COMO DAR NOTA.

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES.

GÊNERO TEXTUAL - CARTA

Cidade das Flores, 31 de julho de 2020.

Querida amiga Lua!

Estou escrevendo esta carta para lhe dizer que estou com saudades de ver seu brilho no céu.

Todas as noites, fico esperando sua chegada.

Mas, as nuvens escondem-te.

Espero revê-la brevemente.

Com carinho...

Mar.



1- QUAL O ASSUNTO TRATADO NA CARTA?

- a- O MAR ESTA BRAVO COM A LUA.
- b- A LUA ESTA TRISTE COM O MAR.
- c- O MAR ESTA COM SAUDADE DA LUA.

2- A CARTA FOI ENVIADA POR QUEM?

- a- O MAR
- b- A LUA
- c- O SOL

3- A SAUDAÇÃO ESCRITA NA CARTA É?

- a- ADEUS
- b- COM CARINHO
- c- BEIJOS

4- SUBLINHE NO TEXTO O LOCAL E A DATA.

5- CIRCULE NO TEXTO O REMETENTE E O DESTINATÁRIO.



CARTA

Agora é sua vez de preencher o envelope. Para quem você vai escrever?



@alfabetizar_letando

REMETENTE:

ENDEREÇO:

PARA:

SELO

ENDEREÇO:



CARTA



Agora é sua vez de escrever uma cartinha.

Para quem você vai escrever?

Lembre-se dos elementos que nela deve constar.

A large rounded rectangular area with a dashed border, containing ten horizontal lines for writing a letter.

AULA Nº 2 SEMANA(S):



ALUNO: _____ ANO: 6º ANO

DISCIPLINA: LPT
PROFESSOR: LINDALVA

PAUTA

3º BIMESTRE

- ✓ APOSTILA APRENDER SEMPRE – VOLUME 2
- ✓ VÍDEO EXPLICATIVO;
- ✓ GÊNERO TEXTUAL - CARTAZ;
- ✓ ENVIAR FOTO DAS ATIVIDADES PARA O TEL: 16 991736917 – LINDALVA;
- ✓ AO ENVIAR COLOCAR NOME E SALA. ATIVIDADE SEM NOME NÃO TEM COMO DAR NOTA.

1- OBSERVE O CARTAZ E RESPONDA:

Estudante, leia o cartaz a seguir. Observe os aspectos do texto escrito e a composição.



1- O QUE VOCÊ VÊ?

2- O TEXTO INFORMA O QUÊ?

- A) UMA PROMOÇÃO.
- B) CAUSA DE UMA DOENÇA.
- C) POLUIÇÃO DO RIO.

3- LEPTOSPIROSE É UM/UMA?

A- REMÉDIO

B- ALIMENTO

C- DOENÇA

4- A LEPTOSPIROSE É CAUSA PRINCIPALMENTE PELA URINA DE QUAL ANIMAL?

A- RATO

B- BARATA

C- ARANHA

DISCIPLINA: História
PROFESSORES: Luciana e José

- Unidade Temática: A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.
- Objetos do conhecimento: Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos) .
- Habilidades: (EF06HI07A) Identificar as diferentes formas de linguagens, registros, técnicas e artes nas sociedades.

ORIENTAÇÕES

Atividade: O professor de AEE deverá ler o conceito e as informações sobre o Egito Antigo e o rio Nilo. Posteriormente, o aluno deverá realizar a atividade.

O Egito Antigo foi uma das mais importantes civilizações da Antiguidade. Nasceu ao redor do rio Nilo. Este rio foi de extrema importância para o Egito. O rio Nilo é um dos mais extensos do mundo, atravessa o norte da África e é famoso por sua história antiga e pelos sítios arqueológicos que existem nas suas margens.



Desenhe algumas utilidades de um rio para as pessoas.



- 1) A diretora "**Coruja Atena**" organizou uma excursão, com os alunos da **Escola de Animais**, até o campo de esportes da floresta, conhecido como **Espaço Zoobol**.

Quando lá chegaram, a diretora pediu que os alunos se organizassem em grupos de **6 alunos**, para facilitar a contagem dos atletas que iriam competir.



Queridos alunos! Para a corrida de revezamento, vleram **30** animals que particlparão de prova, e estarão organizados em grupos de **seis**. Quantos grupos de 6 animals podemos formar para essa competição?

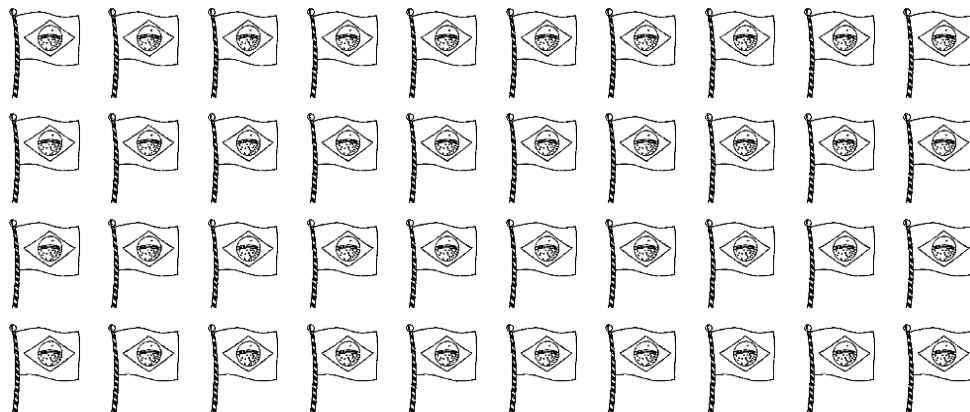
Desenhe **30 bolinhas** para representar os atletas que irão participar da corrida de revezamento e agrupe-as de **6 em 6**, para seguir a orientação da diretora.

Registre, a seguir, o agrupamento.

Resposta: _____ .

- 2) Em uma outra atividade, a diretora **Coruja Atena** pediu aos macacos que organizassem as bandeirinhas do campo de esportes, em grupos de **dez**.

Veja o desenho das bandeirinhas e agrupe-as como foi pedido:



Complete:

No campo de esportes, ficarão _____ grupos de bandeirinhas.

- 3) Outras espécies animais também participaram da modalidade "**bolás na cesta**", em que cada acerto valia um ponto. Veja, abaixo, os grupos de animais participantes e a quantidade de pontos que eles fizeram.

- Espécie dos **bichos-preguiça**: **82 pontos**.

Quantos grupos de 10 há nesse número?

- Espécie dos **javalis**: **104 pontos**.

Quantos grupos de 10 há nesse número?



Qual é o **total** dos pontos feitos pelos **bichos-preguiça** e pelos **javalis**?

Encontre o total e depois responda: quantos grupos de **dez** há nesse total?

4) Os alunos também foram convidados a assistir a um jogo de futebol da **equipe titular** do Espaço Zoobol contra a **equipe reserva**.

Nas arquibancadas, foram reunidos, ao todo, **150 torcedores**, sendo **80 torcedores** a favor do time titular e **o restante** a favor do time reserva. Quantos eram os torcedores favoráveis ao time reserva?

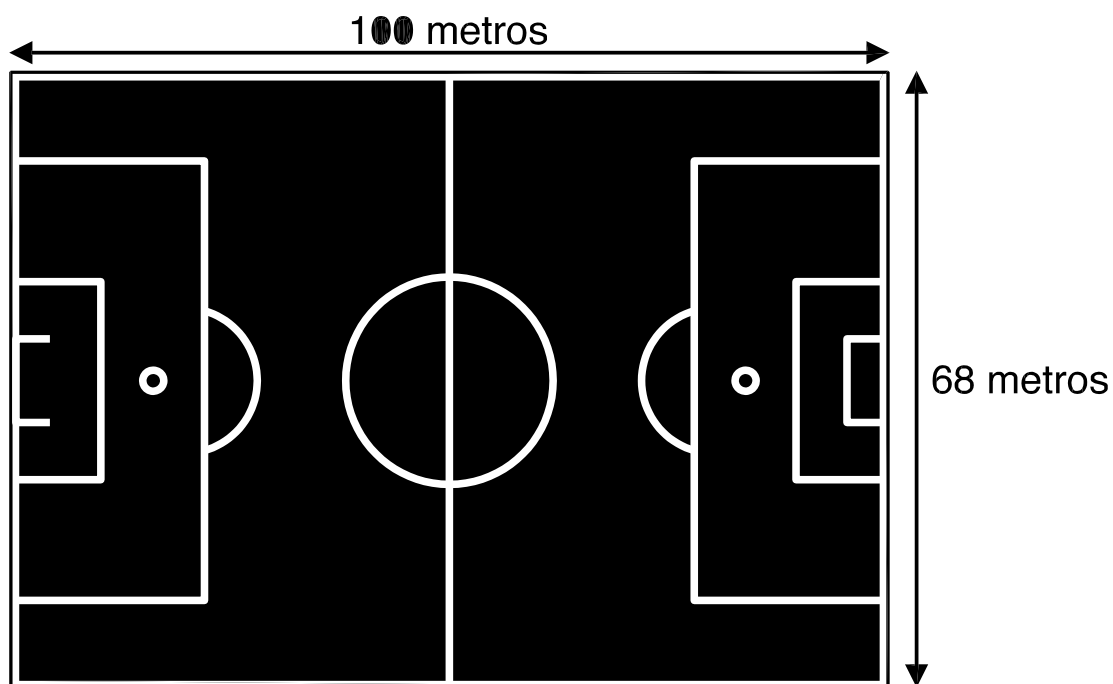
Primeiramente, registre no quadro a seguir o número **total** de torcedores.

Centena	Dezena	Unidade

Em seguida, calcule o número de torcedores favoráveis ao time reserva do Espaço Zoobol.

Resposta à pergunta que foi feita: _____
_____.

- 5) Observe as medidas de comprimento e largura do campo de futebol, utilizado pelos times do **Espaço Zoobol**:



Responda às perguntas:
(Se for necessário, use a "régua Alice".)

- A largura desse campo é **68 metros**. Qual é a **metade** dessa medida?

Resposta: _____.

- A medida de comprimento desse campo é **100 metros**. Qual é a **quarta parte** dessa medida?

- 6) Na segunda parte da gincana, os alunos foram divididos em duas equipes: a equipe formada por alunos da Escola de Animais foi chamada de **Coelho Veloz**, e a equipe formada por alunos da Fazendinha Bichomania foi chamada de **Alice no País da Velocidade**.

Na Corrida de Revezamento, venceria a equipe que fizesse o maior percurso de uma mesma trilha com muitos obstáculos.

A equipe **Alice no País da Velocidade** conseguiu percorrer 2000 metros da trilha de corrida.



A equipe do **Coelho Veloz** conseguiu percorrer 3 quilômetros da trilha de corrida.



Qual foi a equipe vencedora?

- 7) No almoxarifado, onde ficam guardadas as bolas de futebol, os alunos da Escola de Animais precisaram numerá-las, de acordo com os resultados das operações de **subtração**. Faça as subtrações pedidas e continue a numerar as bolas.



$$54 - 4$$



$$48 - 8$$



$$23 - 3$$



$$83 - 3$$



$$16 - 6$$



$$20 - 1$$

Depois dessas atividades, a diretora **Coruja Atena** reuniu todos os seus alunos em um lanche coletivo, antes de voltarem à fabulosa **Escola de Animais!**

Paulo e André, alunos do 3º ano, em Janeiro deste ano, reuniram-se para brincar, passear e passar um final de semana juntos.

Começaram o final de semana indo ao *Shopping Center* para assistir ao filme *Dois irmãos: uma jornada fantástica*.

Veja os valores dos ingressos:

Inteira – R\$ 30,00
Meia – R\$ 15,00



- a) Paulo e André, que pagam meia entrada por serem estudantes e, a mãe de André, que paga entrada inteira, compraram os ingressos.

Se cada um comprou um ingresso, qual foi o gasto total?

- b) Para pagar os ingressos, eles deram ao funcionário 2 notas de 50 reais. Quantos reais eles receberam de troco?

2) Depois do cinema foram até a lanchonete para tomar um lanche.

Observe a tabela abaixo:

Suco	R\$ 4,50
Hambúrguer	R\$ 9,00
Pipoca	R\$ 7,00
Batata frita	R\$ 8,00
Pão de queijo	R\$ 3,50
Bombom	R\$ 2,00

a) André comprou um suco, um hambúrguer, uma batata frita e dois bombons. Quantos reais ele gastou no total?

b) Paulo comprou um suco, uma pipoca, um pão de queijo e um bombom. Quantos reais ele gastou ao todo?

c) A mãe de André comprou um suco, um hambúrguer e três bombons. Qual o valor total de sua compra?

Espaço para cálculos

3) Após o lanche foram passear pelo *Shopping Center*.

Viram uma livraria em promoção e resolveram comprar alguns livros para dar de presente.

a) Observe a tabela abaixo e complete os espaços em branco.

Nome dos livros	Quantidade de livros	Valor unitário	Total
Contos de fadas	3	10 reais	___ reais
Fábulas	6	4 reais	___ reais
Livros para pintar	8	___ reais	32 reais
Gibis	___	5 reais	25 reais

Se precisar utilize os espaços para os cálculos.

b) André comprou 2 livros de fábulas e 3 gibis para ele. Qual o valor total de sua compra?

c) Para pagar ele deu uma nota de 50 reais. Quanto ele recebeu de troco?

4) Continuando o passeio, Paulo viu em uma loja um carrinho, que gostou muito. Ele custava R\$ 120,00. Veja o dinheiro que Paulo tem em sua carteira.



Quantos reais Paulo tem? _____

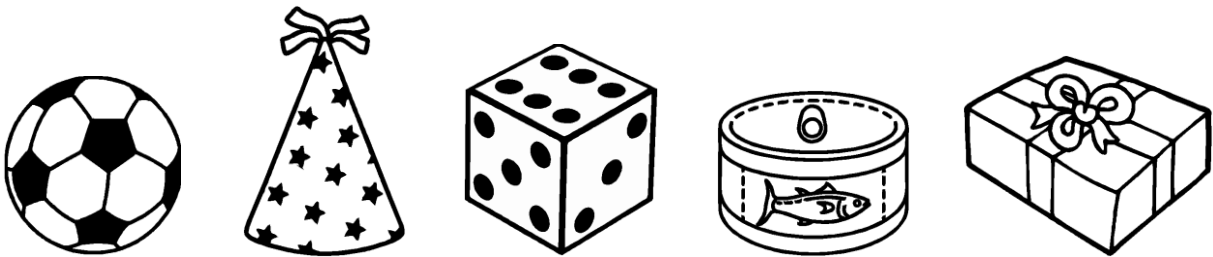
É suficiente para ele comprar o carrinho?

Sim

Não

Caso esse valor não seja suficiente para pagar o carrinho, quanto falta?

- 5) No dia seguinte, Paulo e André pegaram algumas embalagens para montar brinquedos e perceberam que algumas rolam e outras não rolam.



- a) Circule de azul as embalagens que rolam.
- b) Marque um X em vermelho as que não rolam.
- c) Eles descobriram que existem propriedades geométricas, ou seja, características geométricas desses objetos, que lhes permitem rolar ou não rolar.

Cite uma característica para cada um.

Rolam

Não rolam

Aula adaptada

ALUNO: _____ ANO: _____

DISCIPLINA: ARTE
PROFESSOR: HELTON

1. A foto abaixo lembra que tipo de dança?



- forró
- Balé
- Funk

2. A imagem ao lado, lembra um estilo específico de dança, que
Seria:

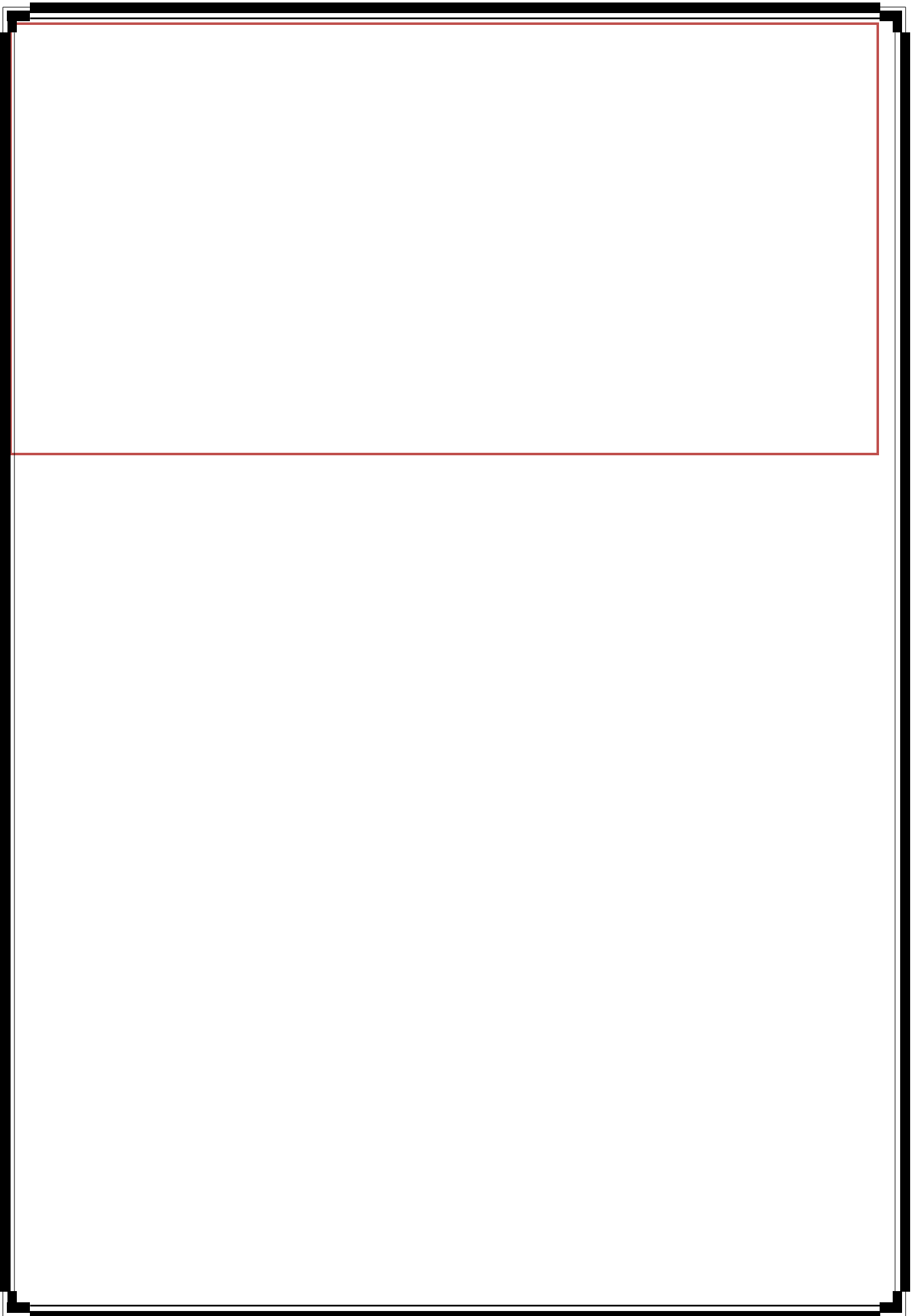
- Rap
- Baião
- Ballet



3. Acesse ao link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=RQ4HGNN018U>

Agora, depois de assistir ao vídeo, crie um desenho que represente uma parte do que você assistiu. Você pode escolher uma parte do vídeo para ajudá-lo (la) no trabalho. Utilize o espaço abaixo para realizar seu desenho.



ALUNO: _____ 6º ANOS: A, B, C, D

DISCIPLINA: História
PROFESSORES: Luciana e José

- Unidade Temática: A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.
- Objetos do conhecimento: Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos) .
- Habilidades: (EF06HI07A) Identificar as diferentes formas de linguagens, registros, técnicas e artes nas sociedades.

ORIENTAÇÕES

Atividade: O professor de AEE deverá ler para o aluno as informações relativas a história da Mesopotâmia. Posteriormente, o aluno deverá realizar as atividades.

A civilização mesopotâmica se desenvolveu ao redor dos rios Tigre e Eufrates e é considerada o berço da cultura ocidental. Desenvolveram os cálculos astronômicos e a escrita.



Observe o mapa abaixo e circule os nomes dos rios Tigre e Eufrates.



Junte as letrinhas e forme os nomes dos principais povos que viveram na Mesopotâmia.

SU+ MÉ+ RI+ OS _____

A+ MO+ RI+ TAS _____

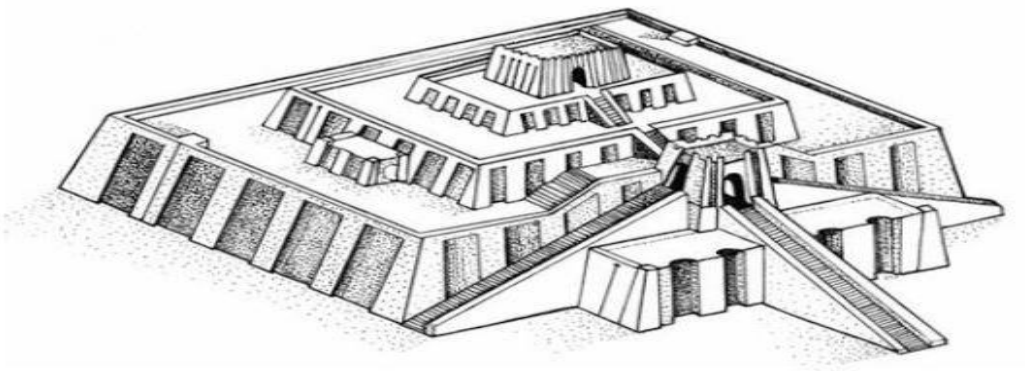
AS+ SÍ+ Ri+ OS _____

CAL+ DE+ US _____

Abaixo temos o desenho de um Zigurate. Os Zigurates eram construções que serviam como templos religiosos e também como locais de estudos na Mesopotâmia.



 Após observar a imagem acima pinte o Zigurate:



AULA Nº 1 SEMANA(S): _____



ALUNO: _____ 6º ano _____

DISCIPLINA: Desenho Geométrico
PROFESSOR: Ananda Domenegueti

Conteúdo

Ângulos: páginas 203 a 205

PAUTA

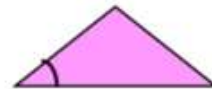
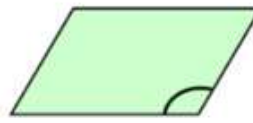
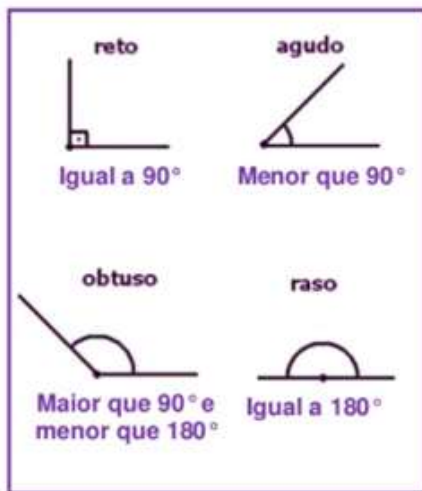
- Assistir o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=lcYjxBISB5I> - Ângulos para crianças - Tipos de ângulos

- Resolver as atividades

Atividades

Tipos de ângulos

1- Identifique nas imagens abaixo os tipos de ângulos e escreva seus nomes:



2- Complete com a medida em graus de cada ângulo e escreva se é agudo, reto ou obtusos.



_____ graus
ângulo _____



_____ graus
ângulo _____



_____ graus
ângulo _____

3- Observe os ângulos destacados e ligue:



Ângulo agudo



Ângulo reto



Ângulo obtuso

4- Observe as imagens dos objetos a seguir. Em seguida identifique nas imagens ângulos que podem ser considerados como ângulo retos.



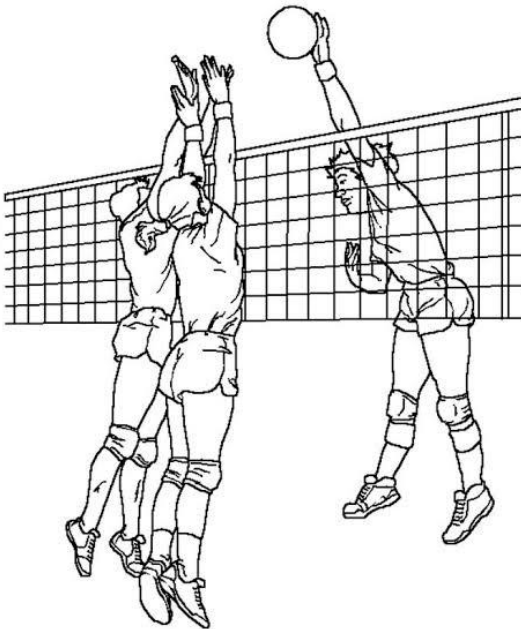
12345678910

Atividade adaptada para 6º ano

- 1- CIRCULE A IMAGEM CORRETA DE VERMELHO QUE REPRESENTA O ESPORTE PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA NA NATUREZA:



- 2- AGORA VAMOS COLORIR A IMAGEM QUE REPRESENTA O ESPORTE PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA NA NATUREZA:



EMEB “Amélio de Paula Coelho “

Aula 2 – Atividades de geografia- professora Regina

3ºbimestre.

Aluno : _____ ano : 6 _____

Atividades

“ Cartografia “

I – O mapa do Brasil apresentado é sobre os seis biomas do Brasil. Bioma é o conjunto de uma vida vegetal e animal agrupados em diferentes tipos e regiões.

1)Responda :

A)Assinale com um X o que está representado no mapa do Brasil.

A)() biomas

B)() Estados

C)() municípios

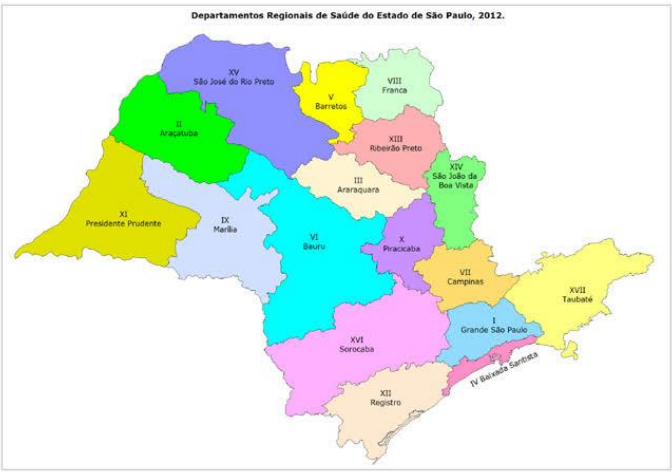


2-

A)Análise os três mapas abaixo e assinale com um X qual é o mapa do Brasil

B)No mapa do Estado de São Paulo ,faça uma seta (uma flecha) indicando a região de Franca

C)No mapa dos municípios, encontre o seu município e circule com lápis de cor vermelho o seu município (fica ao Norte de Franca)



EMEB “ Amélio de Paula Coelho “

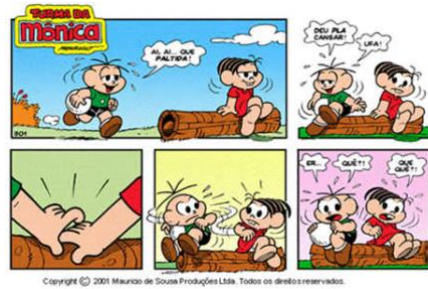
Aula 1 – 3º bimestre- Atividades de geografia- professora Regina

Aluno: _____ ano: 6 _____

- Cartografia-

1- As figuras abaixo representam formas de linguagens que estão presentes no seu cotidiano.

A) Coloque 1 para as placas de trânsito, 2 para história em quadrinhos e 3 para o jornal:



2) A figura abaixo representa o mapa do bairro de uma cidade, um croqui.

A) Localize a farmácia e, com o lápis de cor vermelho faça o percurso até a escola.

B) Localize a livraria e, com o lápis de cor azul faça o percurso até a banca de jornal.

C) Localize a academia e, com o lápis de cor verde faça o percurso até a área verde.

